

«Жить по законам чести и совести»

2-3



Рождественский фестиваль искусств

4-5



Вести Движения «Россия Православная»

6-7



«Тревожная кнопка» образования

8



ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ В.В. ПУТИНА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Президент России В.В. Путин 20 февраля 2019 года обратился с Посланием к Федеральному Собранию Российской Федерации. На оглашении Послания присутствовали члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, члены Правительства, руководители Конституционного и Верховного судов, губернаторский корпус, председатели законодательных собраний субъектов Федерации, главы традиционных конфессий, общественные деятели, в том числе главы общественных палат регионов, руководители крупнейших средств массовой информации. Ежегодное обращение главы государства к парламенту является программным документом, выражающим видение Президента стратегических направлений развития России на ближайшую перспективу. Перечислим основные из них.

О развитии страны. «Наши задачи носят долгосрочный характер, но работать на стратегические цели необходимо уже сегодня. Запасов времени на дальнейшую раскачку, на утряску и увязки просто нет. Я считаю, этот период мы уже прошли».

О суверенитете России. «Россия была и будет суверенным, независимым государством. Это просто аксиома, она или будет таким, либо вообще ее не будет. Мы должны это понимать и осознавать. Россия не может не быть государством, если она не будет суверенной. Некоторые страны могут, Россия – нет».

О внешней политике. «Выстраивать отношения с нами – значит находить совместные развязки, причем в самых сложных вопросах, а не пытаться диктовать условия. Приоритеты нашей внешней политики абсолютно открыты: это укрепление доверия, борьба с общими для всего мира угрозами, расширение сотрудничества в экономике, торговле, образовании, культуре, науке и технологиях, снятие барьеров для общения между людьми».

«Россия не намерена первой размещать подобные ракеты (средней и меньшей дальности – ред.) в Европе. Если же они действительно будут произведены и поставлены (Соединенными Штатами Америки) на европейский континент, а США такие планы имеют, во всяком случае, мы не слышали обратных заявлений, то это резко обострит ситуацию в сфере международной безопасности, создаст для России серьезные угрозы, ведь у некоторых классов этих ракет полетное время до Москвы может составить до 10-12 минут. В таком случае мы будем вынуждены, я хочу это подчеркнуть, именно вынуждены предусмотреть зеркальные и асимметричные действия».

О работе чиновников. «Если же кто-то предпочитает работать по накатанной, не напрягаясь, избегать инициативы и ответственности, то лучше сразу уйти. Я уже слышу, что «там нельзя», «здесь слишком слож-

но», «там слишком высокая планка», «не получится». С такими настроениями лучше к снаряду не подходить».

«Все, кто работает в социальной сфере, приходят на государственную или муниципальную службу решать насущные проблемы граждан, конечно же, должны соответствовать самым строгим профессиональным требованиям. Я думаю, что в основном так оно и есть. Конечно, это очень сложная работа, мы с вами понимаем, работа с людьми каждый день с утра до вечера. Но если уж пришел, то надо понимать, что не менее важно чувствовать, понимать людей, сопереживать им, знать их заботы и тревоги и тем



более никогда не допускать высокомерного отношения, неуважения к гражданам ни в словах, ни в действиях. Я прошу помнить об этом всегда».

О бедности. «Причин для бедности на самом деле – не только в нашей стране, в мире вообще – очень много, но она всегда буквально придавливает человека, лишает его жизненных перспектив. Государство должно помочь людям выйти из сложной жизненной ситуации. Одной из мер такой поддержки может стать социальный контракт».

О поддержке семей. «У нас уже действуют выплаты на первого и второго ребенка. В среднем по стране – 11 тыс. руб. на ребенка в месяц. Их получают семьи, у которых доход составляет полтора прожиточных минимума на члена семьи. С 1 января 2020-го предлагаю поднять планку до двух прожиточных минимумов на члена семьи. Это позволит почти в полтора раза увеличить количество семей, которые могут рассчитывать на помощь от государства».

«Сегодня пособие по уходу за детьми с

инвалидностью и за инвалидами с детства первой группы всего 5,5 тысячи рублей. Предлагаю уже с 1 июля текущего года повысить его до 10 тысяч рублей. Понимаю, конечно, что и это немного, и тем не менее такая мера станет дополнительной поддержкой для семей, где ребенок нуждается в заботе».

«Должна быть снижена налоговая нагрузка на семью. Принцип очень простой: больше детей – меньше налог. Предлагаю увеличить льготу по налогу на недвижимость для семей с детьми».

Об ипотеке. «Предлагаю предусмотреть «ипотечные каникулы», то есть отсрочку по

род: врачи – миллион рублей, фельдшеры – 500 тысяч рублей».

«В послании прошлого года предложил реализовать программу по борьбе с онкологическими заболеваниями. За ближайшие шесть лет направим на эти цели не менее 1 триллиона рублей. Речь об организации своевременного, эффективного и доступного лечения, о внедрении передовых технологий, которые в большинстве случаев позволяют помочь людям, заставляют отступить эту опасную болезнь. Сегодня с диагнозом, например, лейкоз выздоравливает более 80 процентов детей, при некоторых формах рака – более 90 процентов излечиваются. Еще сравнительно недавно, в середине 90-х годов, болезнь была практически неизлечима, спасти удавалось не более 10-20 процентов заболевших детей».

«Прошу как можно быстрее завершить работу над законопроектом о паллиативной помощи. Посмотрим, как он действует на практике, и оперативно внесем коррективы. Обязательно учтем мнение волонтеров, социальных работников, врачей, религиозных организаций, благотворителей».

О демографии. «Россия вошла сейчас в очень сложный демографический период. Рождаемость, как вы знаете, снижается. Уже говорил, что причины здесь чисто объективные. Они связаны с теми огромными людскими потерями, провалами, которые понесла наша страна в XX веке, во время Великой Отечественной войны и в драматичные годы после распада СССР. Но это не значит, что мы должны принять такую ситуацию, смиряться с фактом. Конечно, нет».

Об образовании. «Порядка 200 тыс. ребят все еще ходят в школы, где нет нормального отопления, водопровода и канализации. Все слова о справедливости, равных возможностях просто раздражают».

«К концу 2021 года все школы России должны иметь не просто доступ в Сеть, а высокоскоростной Интернет».

«Предлагаю с 2020 года запустить программу «Земский учитель», по которой единовременную выплату размером 1 млн рублей будут получать педагоги, которые захотят и переедут в села и малые города».

Об инфляции в России. «Уже в 2021 году темпы роста российской экономики должны превысить 3%, а в дальнейшем – опережать мировые. Правительству и Центральному банку необходимо вновь войти в целевые показатели инфляции».

О пенсиях. «Уже с текущего 2019 года индексация пенсий и ежемесячных денежных выплат должна осуществляться в любом случае сверх уровня прожиточного минимума пенсионера, который устанавливается ежегодно. То есть государство сначала должно довести пенсию до прожиточного минимума, а уже после этого проводить индексацию самих пенсий и ежемесячных денежных выплат».

платежам для граждан, которые лишились дохода. Дать им возможность сохранить свое единственное жилье, а кредит передвинуть, погасить позднее. Это непростая задача, здесь нужно подумать, как организовать эту работу так, чтобы и финансовым организациям не навредить, и человека поддержать. Но это можно сделать».

О здравоохранении. «До конца 2020 года медицинская помощь должна стать доступной для всех граждан, где бы они ни жили. За два года должны быть построены еще 1,5 тыс. мобильных амбулаторных пунктов».

«Острый вопрос для первичного звена здравоохранения – это дефицит кадров. Здесь наряду с комплексным развитием медицинского образования нужны меры, которые дадут быстрый результат, быстрый эффект. В этой связи предлагаю снять возрастные ограничения для участников программы «Земский доктор», чтобы специалисты старше 50 лет также могли получить единовременную выплату при переезде на работу в сельскую местность или малый го-

ПРИМЕР ХРИСТИАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Продолжаем публикацию материалов, связанных с историей России, ее укладом и традициями. Учитывая, что в данном номере газеты немало внимание уделено воспитанию подрастающего поколения, редакция сочла возможным познакомить читателей с зарисовками из книги Марины Кравцовой «Воспитание детей на примере святых царственных мучеников», полагая, что их жизнь может послужить всем нам добрым примером для подражания

«Весь внешний и духовный уклад домашней жизни Царской Семьи представлял собой типичный образец чистой, патриархальной жизни простой русской религиозной семьи, — вспоминал М. К. Дитерихс. — Вставая утром от сна или ложась вечером, каждый из членов семьи совершал свою молитву, после чего утром, собравшись по возможности вместе, мать или отец громко прочитывали прочим членам положенные на данный день Евангелие и Псалтирь. Равным образом, садясь за стол или вставая из-за стола после еды, каждый совершал положенную молитву и только тогда принимался за пищу или шел к себе. Никогда не садился за стол, если отец чем-нибудь задерживался: ждал его». В этом семействе чередование различных занятий также было регламентировано, и соблюдался режим достаточно строго. Но не настолько строго, чтобы стать для детей невыносимым. Распорядок дня не тяготил царев и царевича.

Когда Императорская Семья пребывала в Царском Селе, ее жизнь носила семейный характер, чем в других местах, приемы были ограничены из-за плохого самочувствия Императрицы. Свита во дворце не жила, поэтому за столом семья собиралась без посторонних и совершенно запросто. Дети, подрастая, обедали вместе с родителями. Пьер Жильяр оставил описание зимы 1913/14 года, проводимой Семейей в Царском Селе.

Уроки с наследником начинались в 9 часов с перерывом между 11 часами и полуднем. В этот перерыв совершалась прогулка в карете, санях или автомобиле, затем занятия возобновлялись до завтрака, до часу дня. После завтрака учитель и ученик всегда проводили два часа на воздухе. Великие княжны и Государь, когда бывал свободен, присоединялись к ним, и Алексей Николаевич веселился с сестрами, спускаясь с ледяной горы, которая была устроена на берегу небольшого искусственного озера. В 4 часа дня уроки возобновлялись до обеда, который подавался в 7 часов для Алексея Николаевича и в 8 для остальных членов семьи. День заканчивали чтением вслух какой-нибудь книги.

Праздность была абсолютно чужда Семейе последнего Императора. Даже после ареста, совершившегося в Царском Селе, Николай Александрович с семейством всегда был при деле. По словам М. К. Дитерихса, «вставали в 8 часов утра, молитва, утренний чай всех вместе. Гулять разрешалось им два раза в день: от 11 до 12 часов утра и от 2 до половины до 5 часов дня. В свободное от учебных занятий время Государыня и дочери шли что-нибудь, вышивали или вязали, но никогда не оставались без какого-либо дела. Государь в это время читал у себя в кабинете и приводил в порядок свои бумаги. Вечером, после чая, отец приходил в комнату дочерей; ему ставили кресло, столик, и он читал вслух произведения русских классиков, а жена и дочери, слушая, рукодельничали или рисовали. Государь с детства был приучен к физической работе и приучал к ней и своих детей. Час утренней прогулки Император обыкновенно употреблял на мощное хождение, причем его сопровождал большей частью Долгоруков; они беседовали на современные переживавшиеся Россией темы. Иногда вместо Долгорукова его сопровождала какая-нибудь из дочерей, когда они поправлялись от своей болезни. Во время дневных прогулок все члены Семей, за исключением Императрицы, занимались физической работой: очищали дорожки парка от снега, или кололи лед для погребов, или обрубали сухие ветви и срубали старые деревья, заготавливая дрова для будущей зимы. С наступлением теплой погоды вся Семей занималась устройством обширного огорода, и в этой работе с ней вместе принимали участие некоторые офицеры и солдаты охраны, уже привыкшие к Царской Семей и стремившиеся выказывать ей свое внимание и доброжелательство».

Об этом же пишет и Жильяр, рассказывая о заключении Царской Семей в Тобольске: «Император страдал от недостатка физического труда. Полковник Кобылинский, которому он

на это жаловался, приказал привести березовые стволы, купил пилы и топоры, и мы могли теперь заготавливать дрова, в которых так нуждались на кухне, а также в доме для топки наших печей. Эта работа на открытом воздухе являлась для нас большим развлечением во время нашего пребывания в Тобольске. Великие княжны в особенности горячо пристрастились к этому новому спорту».

Здесь нужно отметить, что такими занятиями, как, например, прополка сорняков в огороде, великие княжны не гнушались и до ареста. Старшие же дочери в последние годы царствования их отца, во время Первой мировой войны, были загружены до предела. Императрица всегда прилагала все усилия к тому, чтобы оказать реальную пользу ближним, и привлекала детей к делу благотворительности.



Поскольку время Императора Николая было всецело отдано государственным делам, образованием детей заведовала Александра Феодоровна. Пьер Жильяр, вспоминая первые свои уроки с Ольгой и Татьяной, которым было тогда соответственно десять и восемь лет, так описывал отношение Императрицы к учебным занятиям дочерей: «Императрица не упускает ни одного моего слова; у меня совершенно ясно чувство, что это не урок, который я даю, а экзамен, которому я подвергаюсь. В течение следующих недель Императрица регулярно присутствовала на уроках детей. Ей часто приходилось, когда ее дочери оставляли нас, обсуждать со мной приемы и методы преподавания живых языков, и я всегда поражался здравым смыслом и проницательностью ее суждений». Жильяр явно был удивлен таким отношением Государыни и «сохранил совершенно отчетливое воспоминание о крайнем интересе, с каким Императрица относилась к воспитанию и обучению своих детей, всецело преданная своему долгу». Он рассказывает о том, что Александра Феодоровна хотела внушить дочерям внимательность к наставникам, «требую от них порядка, который составляет первое условие вежливости. Пока она присутствовала на моих уроках, я всегда при входе находил книги и тетради старательно расположенными на столе перед местом каждой из моих учениц. Меня никогда не заставляли ждать ни одной минуты».

Не один Жильяр свидетельствует о таком внимании Государыни к учебным занятиям детей. Софи Бухседевен также пишет: «Ей нравилось присутствовать на уроках, обсуждать с учителями направление и содержание занятий». Да и сама Александра Феодоровна рассказывала Императору в письме: «Дети начали свои зимние уроки. Мария и Анастасия недовольны, но Беби все равно. Он готов еще

больше учиться, так что я сказала, чтобы уроки продолжались вместо сорока пятьдесят минут, так как теперь, слава Богу, он гораздо крепче».

Некоторые противники канонизации Царской Семей возмущались, как могли православные родители, имеющие возможность выбирать наставников для своих детей, назначить учителями с ним иностранцев, инославных. Вновь обратившись к воспоминаниям А. А. Танеевой, посмотрим, ошиблась ли в этом Августейшая чета:

«Старшим учителем, который заведовал их образованием, был некий П. В. Петров. Он назначал к ним других наставников. Кроме него, из иностранцев были Мг. Gibbs, англичанин, и Мг. Gilliard. Первой их учительницей была госпожа Шнейдер, бывшая раньше учительницей великой княжны Елизаветы Феодоровны.

заставлять детей быть мрачными и важными. Их детство нужно по мере возможности наполнить радостью, светом, веселыми играми. Родителям не следует стыдиться того, что они играют и шалят вместе с детьми. Может, именно тогда они ближе к Богу, чем когда выполнят самую важную, по их мнению, работу».

О том, что Ее Величество не из-за «педагогических принципов», но от сердца испытывала потребность разделять досуг детей, говорит выдержка из ее письма к старшей дочери: «И то, что любящая вас старуха мама всегда болеет, также омрачает вам жизнь, бедные дети. Мне очень жаль, что я не могу больше времени проводить с вами и читать, и шуметь, и играть вместе, но мы должны все вытерпеть».

Царь Николай, как уже было упомянуто, тоже очень любил проводить время с детьми, играя и развлекаясь с ними. «Во время дневных прогулок Государь, любивший много ходить, обыкновенно обходил парк с одной из дочерей, но ему случалось также присоединяться к нам, и с его помощью мы однажды построили огромную снеговую башню, которая приняла вид внушительной крепости и занимала нас в продолжение нескольких недель» (П. Жильяр). Благодаря Николаю Александровичу его дети полюбили физические упражнения. Сам Государь, по рассказу Юлии Ден, любил бывать на свежем воздухе, он был отменным стрелком, превосходным спортсменом. У него были чрезвычайно сильные руки. Излюбленным его развлечением являлась гребля. Он любил байдарку и каноэ. Когда Императорская Семей отдыхала в финских шхерах, Государь проводил на воде целые часы.

Внешних развлечений, вроде выездов, баблов, царские дети практически не знали. Они сами придумывали себе занятия, кроме игр на воздухе, прогулок и физических упражнений, — например, организовывали домашние театральные постановки. Эти маленькие пьесы всегда становились радостным событием, давали и детям, и родителям душевное отдохновение даже в трагические дни их заключения. Великие княжны очень любили решать головоломки. А Царевич Алексей, как любой мальчишка, собирал в карман всякие мелочи — гвозди, веревки, и так далее — самые интересные игрушки.

Большой радостью были для царских детей летние поездки в шхеры или в Крым. Во время этих небольших путешествий матросы учили детей плавать. «Но и кроме купания, в этих поездках было много радостного: катание на шлюпках, поездки на берег, на острова, где можно было возгизь, собирать грибы. А сколько интересного на яхтах и судах, их сопровождалши! Гребные и парусные гонки шлюпок, фейерверк на островах, спуск флага с церемонией» (П. Савченко).

Вся семей любила животных. Кроме собак и коша, у них был осел Ванька, с которым очень любил играть Цесаревич. «Ванька был бесподобное, умное и забавное животное, — вспоминает П. Жильяр. — Когда Алексею Николаевичу захотели подарить осла, долго, но безрезультатно обращались ко всем барышням в Петербурге; тогда цирк Чинизелли согласился уступить старого осла, который по дряхлости уже не годился для представлений. И вот таким образом «Ванька» появился при дворе, вполне оценив, по-видимому, дворцовую конюшню. Он очень забавлял нас, так как знал много самых невероятных фокусов. Он с большой ловкостью выворачивал карманы в надежде найти в них сладости. Он находил особую прелесть в старых резиновых мячиках, которые небрежно жевал, закрыв один глаз, как старый янки».

Так проводили досуг царские дети. Их игры и развлечения, способствуя жизнерадостности, несколько не нарушали детской непосредственности, укрепляли дружбу детей с родителями. Эта тесная дружба способствовала единению Семей не только в радости, но и в горе, когда в заточении святое семейство явило даже враждебно относящимся к ним людям удивительный пример любви и сплочения перед лицом смертельной опасности.

«ЖИТЬ ПО ЗАКОНАМ ЧЕСТИ И СОВЕСТИ»

1 марта 2019 г. в Москве состоялось награждение лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». Торжественная церемония прошла в Зале Славы Центрального музея Великой Отечественной войны. В мероприятии приняли участие президент Фонда социально-культурных инициатив С.В. Медведева, министр просвещения Российской



Федерации О.Ю. Васильева, министр внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцев, министр культуры Российской Федерации В.Р. Мединский, деятели культуры и представители общественных организаций. В торжественной церемонии принял участие председатель Наблюдательного Совета Движения «Россия Православная» М.М. Иванов.

«Недавно мы отмечали День защитника Отечества. В этом году впервые наша церемония проходит в зале Славы Музея Победы. Это символично, что именно здесь мы чествуем самых отважных», — подчеркнул в своем приветственном слове к собравшимся президент Фонда С.В. Медведева. Она отметила, что 1 марта в школах по все стране прошли уроки мужества, на которых рассказывались истории о сегодняшних лауреатах «Горячее сердце». «Другие ребята узнают об этих судьбах, задумаются об их истории».

Со дня создания Фонда в 2013 году в оргкомитет поступило более 6 тысяч 300 представлений на награждение, награды

удостоены 835 ребят и 39 общественных организаций. В 2018 на рассмотрение было подано 868 представлений, 140 человек и пять общественных организаций стали лауреатами. Имена всех лауреатов будут внесены в Почетную книгу «Горячее сердце».

Президент Фонда подчеркнула, что главной целью инициативы является воспитание в подрастающем поколении искреннего патриотизма. «Важную роль в воспитании играют наставники, которые день за днем вкладывают душу и знания в учеников. Мы должны дать детям самое лучшее. Глядя на вас, наших юных героев, мы можем вами гордиться, вы умеете ценить дружбу, жить по законам чести и совести», — сказала С.В. Медведева, передав в заключении своего выступления приветственные слова от имени председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева.

К юным героям, в решающие моменты не оставшимся равнодушными к чужой беде, обратился министр внутренних дел России, генерал-полковник В.А. Колокольцев. «Наши лауреаты протянули руку помощи тем, кто в этой помощи нуждался. Они со-



дости, что такие ребята есть, от удивления, что они совершают такие поступки, и от радости, что если в нашей стране так много таких детей, то у нее большое и счастливое будущее».

Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» проводится Фондом социально-культурных инициатив с ноября 2013 года. Основная цель — чествование детей и молодежи в возрасте до 23 лет, проявивших неравнодушие и активную гражданскую позицию, бескорыстно пришедших на помощь людям или преодолевших трудные жизненные ситуации. Инициатива организована Фондом совместно с Министерством просвещения России, Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством обороны РФ, Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ, Министерством внутренних дел РФ, Уполномоченным при Президенте РФ по правам ребенка, Общероссийской общественно-государственной организацией «Российское движение школьников», Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия», а также общественными организациями и фондами.

Фонд социально-культурных инициатив



РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ



5 февраля 2019 года в Зале Церковных Соборов Храма Христа Спасителя в рамках Рождественского фестиваля искусств «России Православной» состоялся праздничный концерт, приуроченный к 10-й годовщине интронизации Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

По благословению Его Святейшества с приветственным словом к присутствующим обратился епископ Домодедовский, викарий Патриарха Московского и всея Руси Иоанн. Участников фестиваля приветствовал также настоятель храма Софии Премудрости Божией в Средних Садовниках г. Москвы протонерей Владимир Волгин.

От имени Общероссийского общественного движения «Россия Православная» Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла со сцены поздравил председатель Наблюдательного Совета Движения М.М. Иванов.

В концерте приняли участие: Государственный духовой оркестр России (художественный руководитель – Ирина Шигорева; за дирижерским пультом – лауреат 1-го Всероссийского конкурса молодых дирижеров имени В. Дударовой Игорь Андришин, а также лауреат Международных хоровых конкурсов детский концертный хор «Московские колокольчики» Московской городской детской музыкальной школы имени Гнесиных (руководитель хора – почетный работник культуры г. Москвы протодиакон Симеон Аветисян), солистка – народная артистка России Людмила Сафонова.

На праздничном концерте были исполнены музыкальные и хоровые произведения русской и мировой классики. В завершении вечера, по сложившейся традиции, участникам праздничного концерта от имени Движения «Россия Православная» были вручены Дипломы фестиваля. Ведущая концерта – поэтесса Нина Карташова.



«ТРЕВОЖНАЯ КНОПКА» ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Секретарь Совета безопасности России Николай Патрушев совместно с полномочным представителем Президента России в Уральском федеральном округе Николаем Цукановым по поручению главы государства провели 19 февраля с.г. в Тюмени выездное совещание с руководителями уральских регионов, представителями федеральных министерств и ведомств. На совещании обсудили актуальные вопросы обеспечения национальной безопасности в регионах УФО. Одной из тем совещания стала безопасность образовательных организаций, находящихся в пределах округа.

По мнению Патрушева увеличение числа чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях «прежде всего связано с ростом среди учеников агрессии, нетерпимости и пренебрежения к правам других людей. В 2017–2018 годах на территории 19 субъектов в образовательных учреждениях совершено 24 преступления с использованием оружия и взрывчатых устройств. Это привело к травмам и гибели людей». Среди причин тревожной ситуации – недостатки в воспитательной и профилактической работе, недостаточная пропаганда семейных ценностей и коллективизма, которая ведет к индивидуализму среди подростков их нетерпимости и пренебрежением правами других. В свою очередь, на самих учеников, как отметил секретарь Совбеза, влияет та негативная информация, которая активно распространяется в Интернете. Это и идеи культа насилия, и личного обогащения, национализма, экстремизма, суицида, а также криминальной субкультуры. Погружение в этот негативный информационный поток провоцирует агрессию у учащихся школ и вузов и подталкивает к нападениям на сверстников и преподавателей.

Как считает Н. Патрушев, надо внимательно изучить причины таких случаев, а также усилить работу школьных психологов и повысить профилактику подросткового экстремизма. Также, по его словам, необходимо активизировать работу региональных СМИ и педагогических коллективов по противодействию пропаганде насилия. При этом Н. Патрушев назвал тревожной тенденцией растущий во многих российских регионах уровень подростковой преступности. Например, в УФО в 2018 году число особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, возросло практически на четверть. В Челябинской и Тюменской областях они увеличились более чем на 55%. При этом почти каждый третий подросток совершивший преступление ранее уже имел криминальный опыт. То есть, по сути, в стране уже растет поколение малолетних рецидивистов. А это уже прямая угроза национальной безопасности России.

Чтобы переломить ситуацию, по мнению секретаря Совбеза, «важно оказывать положительное воздействие на массовое сознание детей, повышать уровень их правосознания, прививать российские духовно-нравственные ценности».

Кроме того, по мнению заместителя секретаря Совбеза Сергея Вахрукова, который перед совещанием проинспектировал одну из тюменских гимназий, школам нужно вести психологическую работу с «трудными» учащимися. А также усиливать взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних для выявления и профилактики потенциально преступных намерений подростков.

По словам С. Вахрукова, принципиально важно минимизировать риски чрезвычайных ситуаций и для этого нужно

сделать выводы из ранее произошедших трагедий в российских учебных заведениях. В частности, он заявил о необходимости четкой системы квалификации и отбора сотрудников ЧОП в школах, а также жесткого контроля за их работой. При этом все российские школы должны быть оснащены современными системами пожаротушения, видеонаблюдения и «тревожными кнопками».

*По страницам
информационных агентств*

К НАВРСТВЕННЫМ НАЧАЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Пожалуй, на сегодняшний день ни один выпуск программ криминальных новостей не обходится без тревожных сообщений о совершении подростками тяжких и особо тяжких преступлений. Рост подростковой преступности не может не беспокоить всех тех, кто к данной проблеме имеет прямое отношение в профессиональном и социальном аспекте.

С целью выявить причины вышеприведенного неутешительного положения, а также обозначить соответствующие шаги по решению проблем организуются различные круглые столы, встречи, пресс-конференции и т. д. Участниками данных мероприятий становятся представители органов государственной власти, общественных организаций и традиционных религий.

Церковь не имеет прямого призвания бороться с преступностью или с какими-то иными проявлениями социальной несправедливости. Православная традиция указывает на самое главное – на источник, из которого проистекает вся совокупность злодеяний, совершаемых человеком. В Евангелии мы читаем: «Ибо изнутри, из сердца человеческого, исходят злые помыслы, прелюбодеяния, любодеяния, убийства, кражи, лихоимство, злоба, коварство, непотребство, завистливое око, богохульство, гордость, безумство» (Мк. 7, 21-22). Кардинальная ошибка нерелигиозного сознания заключается в том, что его представители, запрещая на законодательном уровне сами правонарушения, совершенно не принимают во внимание нравственные, духовные реалии, которые порождают всю совокупность тяжких преступлений.

Церковь настаивает на том, что именно наличие нравственного воспитания в системе образования является наилучшим средством предупреждения различных криминальных тенденций. Более того, именно нравственное воспитание человека, нравственная ориентация его личности является главным фактором его добропорядочности и законопослушности. Безусловно, правоохранительные меры важны, нужны, однако таковых недостаточно. Нужно учитывать, что сам фактор законопослушности наличествует исключительно в сознании нравственного и ответственного гражданина. Сам по себе закон (и даже фактор неотвратимости наказания) не способен предупредить преступление. Закон лишь квалифицирует некое действие, как преступление и определяет преступнику соответствующую меру наказания.

Христианство утверждает, что залог успешного и добропорядочного общества в нравственной высоте (чистоте) его граждан, которая возможна только при постепенном искоренении страстей, нравственных пороков. Там, где отсутствует борьба со страстями и не дается правильного понимания добра и зла, там обязательно присутствует господство стра-

стей, происходит духовная деградация, которая превращает человека в озлобленное чудовище. Увы, но на сегодняшний день общественные нравы обуславливаются как раз таки философией эгоизма. Масштабная общественная реклама и воспитание в сердце человека страстей (стремления к власти, деньгам и удовольствиям) вместе с утверждением в сознании индивидуума особого права лично определять, что есть добро, а что зло, обязательно приводит к совершению самых различных преступных деяний. А ведь такого рода мировоззрение прививают человеку уже со школы, в рамках светской этики, где в частности утверждается, что каждый человек сам решает – что нравственно, а что безнравственно. Результатом подобной философии антропоцентризма становятся все те общественные нестроения и общая криминализация нашего общества (и всего мирового сообщества в целом), свидетелями которых все мы в той или иной мере являемся.

Современная цивилизация, утверждая и культивируя свободу плоти (торжество похоти) совершенно игнорирует нравственную и духовную свободу личности, свободу души человека от зла. Идеология антропоцентризма с абсолютизацией внешней свободы, свободы страстей, неминуемо отвергает принципы христианской любви, поскольку утрачивает понятия зла и греха (и как понятия реального зла, и как фактора поврежденности человеческого естества, и как склонности человека к непоправимым ошибкам). Подобное мировоззрение произвола и вседозволенности, игнорирующее понятие греха, пренебрегающее духовными законами и нравственными принципами, имеет своим естественным следствием принцип самого грубого, жестокого и безжалостного отношения ко всему окружающему миру (к иным людям, к другим народам, к окружающей природе). Делая выбор в сторону зла, человек теряет свое нравственное достоинство.

В связи с этим, первой и основной задачей образовательного процесса является привитие человеку настоящего здравого твердо обоснованного нравственного мировоззрения. Другими словами, педагог должен некоему неформальному неорганизованному сознанию предать должный образ. Вне мировоззренческого фактора не может быть полноценно нравственной личности. Такой человек необразован, хотя бы он и закончил несколько высших учебных заведений. Теоретические знания вне мировоззренческой базы можно уподобить груде строительных материалов, которая просто лежит на строительной площадке. Только мировоззрение способно организовать из этих материалов соответствующее «здание» человеческой личности. Одни и те же знания можно использовать и во благо, и во зло. Из одного и того же материала можно построить и дворец, и камеру пыток. Мировоззрение выстраивает это «здание» и в зависимости от мировоззрения (нравственного или релятивного) это здание может быть различным – в стиле барокко или в стиле барака.

Какое же мировоззрение правильное? Ответ очень прост: то мировоззрение, которое воспитывает в человеке жертвенную любовь к человеку – сострадание и милосердие.

Христианское мировоззрение ориентирует человека на вечность, оно утверждает, что человек вечен, личность неуничтожима и смысл временной земной жизни человека в подготовке к этой вечности. Вечность сопряжена с тремя понятиями: святостью, истиной и нравственной чистотой. В рамках земной жизни в условиях полной свободы человек сдает своего рода «экзамен», выбор, по итогам которого определяется характер его вечного существования – вечное блаженство или вечные муки. В этом смысле именно христианское мировоззрение способно сформировать в сознании человека здоровую обоснованную нравственную парадигму, как систему четкого различения добра и зла и разумного обоснованного выбора в пользу первого.

Православие.фм

